

2013 IV Jornadas Internacionales de CAMPUS VIRTUALES

Palma, 14 y 15 de febrero de 2013

EVALUACIÓN DEL USO DE LAS BASES DE DATOS ELECTRÓNICAS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

Alfonso Infante Moro¹, María Muñoz Vázquez²

¹ Director Servicio de Enseñanza Virtual. Universidad de Huelva

² Técnico Servicio de Enseñanza Virtual. Universidad de Huelva

¹ <alfonso.infante@decd.uhu.es>, ² <maria.munoz@cv.uhu.es>

Resumen

Nos encontramos ante una sociedad que está rodeada de información, pero aun así hay gente que no sabe como acceder a ella, o simplemente como usarla beneficiosamente. Dentro de la universidad, donde se supone que todos trabajamos con manejo de mucha información, el docente, debería tener un mayor control de las bases de datos electrónicas o por lo menos así debería ser, para acceder a documentación fiable para el uso de sus investigaciones. De hecho, y siguiendo lo planteado por la Unión Europea, la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica son factores clave para el crecimiento económico a largo plazo y, con ello, del bienestar de la sociedad en general. El objeto de este estudio, es evaluar el grado de conocimiento y uso de una serie de bases de datos electrónicas, de un número reducido de profesorado, y basándonos en los resultados obtenidos, podremos apreciar si es necesario proponer líneas de trabajo para su mejora. Para ello se ha formulado un instrumento de medición, del cual hemos podido obtener los datos necesarios para detectar esas carencias o no. La muestra cuantitativa ha estado formado por 6 profesores de cada una de las 9 facultades que conforman la Universidad de Huelva, obteniendo los resultados de 54 profesores, que han contestado de forma voluntaria al cuestionario. Finalmente en este trabajo pudimos contrastar que aún hace falta que el docente reciba mayor información de cómo hacer uso de esta bases de datos electrónicas para adquirir información en su beneficio.

Palabras clave: bases de datos electrónicas, docente, formación continua, publicaciones científicas.

Abstract

We think before a company that it is surrounded with information, but even like that there are people who can't accede like to her, or simply like use her beneficially. Inside the university, where it is supposed that we all work with managing of a lot of information, the teacher, it should have a major control of the electronic databases or at least like that it should be, to accede to

2013 IV Jornadas Internacionales de CAMPUS VIRTUALES

Palma, 14 y 15 de febrero de 2013

trustworthy documentation for the use of his investigations. In fact, and following the raised for the European Union, the investigation, the development and the technological innovation are key factors for the economic long-term growth and, with it, of the well-being of the company in general. The object of this study, it's to evaluate the degree of knowledge and use of a series of electronic databases, of a limited number of professorship, and basing on the obtained results, we will be able to estimate if it's necessary to propose lines of work for his improvement. For it there has been formulated an instrument of measurement, of which we could have obtained the necessary information to detect these lacks or not. The quantitative sample has been formed by 6 teachers of each one of 9 schools that shape the University of Huelva, obtaining the results of 54 teachers, who have answered of voluntary form to the questionnaire. Finally in this work we could confirm that still it's necessary that the teacher receives major information of how electronic databases use this one to acquire information in his benefit.

Keywords: electronic database, professor, continuous training.

1. Introducción

Esta evaluación del uso y conocimiento de una serie de bases de datos electrónicas, está encuadrada en la Universidad de Huelva, la cual se ha consolidado como una de las universidades de mayor crecimiento, motivado por el elevado nivel de sus docentes y por su variedad en oferta educativa, poseedora cada vez más de nuevas titulaciones. Las diferentes escuelas y facultades que componen esta Universidad, y sobre las cuales se ha realizado este pequeño y suscito estudio son la Escuela Técnica Superior de Ingeniería, la Escuela Universitaria de Trabajo Social, la Facultad de Enfermería, la Facultad de Ciencias del Trabajo, la Facultad de Ciencias de la Educación, la Facultad de ciencias Empresariales, la Facultad de Ciencias Experimentales, la Facultad de Derecho y la Facultad de Humanidades. El valor de todo esto, depende en primer lugar de cómo la Universidad concibe la preparación que debe tener un docente universitario, ya que es un pilar básico que deben manejar los investigadores y profesores que quieran estar a la altura de la sociedad de la información en la que vivimos, y conseguir mediante esto no solo enseñar sino que ellos sean capaz de generar nuevos conocimientos. Con todo esto expuesto, creemos que hay suficientes datos para comprender la importancia de querer evaluar el conocimiento y uso de este recurso y buscar soluciones a la falta de carencias que podamos encontrar, y así acercarnos a las metas propuestas por la EEES.

2. Metodología e instrumentos

Atendiendo al concepto que hemos obtenido sobre la competencia informacional y su importancia dentro de la sociedad, y concibiendo por tanto

2013 IV Jornadas Internacionales de CAMPUS VIRTUALES

Palma, 14 y 15 de febrero de 2013

como nuestro objeto de estudio el nivel en el que se encuentra la Universidad de Huelva frente al uso y dominio de las bases de datos electrónicas, queremos aplicar una metodología cuantitativa, donde poder analizar, el grado de conocimiento y su uso por parte del docente.

Como uno de nuestros principales objetivos de esta investigación, era recoger información de una muestra reducida decidimos utilizar como instrumento «el cuestionario». El presente cuestionario, se realizó fundamentalmente en base a preguntas cerradas, siendo estas de escalas valorativas (mucho, bastante, regular, poco o nada), dicotómicas (sí y no), y de ordenación, colocando las opciones por orden de importancia.

3. Muestra

La muestra está compuesta por 54 profesores que han contestado de forma voluntaria al cuestionario. Debemos tener en cuenta que 6 de cada uno de los profesores pertenecen a una facultad, por tanto en este caso la participación es igualitaria, y no lo podemos contrastar, hasta que más adelante analicemos los datos, y sí comparemos facultades con resultados del conocimiento en competencia informacional

Si es verdad, que la distribución de la muestra en cuanto al género, resulta más o menos homogénea, favoreciéndonos una evaluación más contrastada de los datos, donde encontramos un (57,4 %) de hombres frente a un (42,6 %) de mujeres.

Sin embargo, frente a la variable de edad, encontramos que un (5,6%) se encuentra entre los 31-35 años de edad, un (31,5%) está entre los 36-40 años y finalmente un (63%) han marcado el ítem de más de 41 años.

Por último, y respecto a la categoría (doctor, no doctor) se ha obtenido que de 54 profesores, un (59,3%) son doctores, y un (40,7%) no pertenecen a esta categoría.

4. Desarrollo y resultados.

Los docentes todos en mayor o menor medida, conocen las bases de datos que se muestran en la pregunta, si, es verdad, que posteriormente, los grados en que las conocen, no son muy elevados, y es donde deberíamos buscar una solución, o realizar en un futuro un proyecto para mejorar en este campo.

A continuación vamos a revisar los resultados del conocimiento que tiene el docente de cada base de dato electrónica por la que se pregunto y si la conoce que uso de ella hace:

2013**IV Jornadas Internacionales de
CAMPUS VIRTUALES**

Palma, 14 y 15 de febrero de 2013

Base de Datos	Si	No	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Academic Search	55,6%	44,4%	3,3%	6,7%	53,3%	20%	16,7%
Dialnet	68,5%	31,5%	5,4%	5,4%	35,1%	27%	27%
ERIC	22,2%	77,8%	8,3%	41,7%	16,7%	16,7%	16,7%
LISA	11,1%	88,9%	0%	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%
Scopus	66,7%	33,3%	0%	19,24%	22,2%	36,1%	22,2%
SSRN	27,8%	72,2%	0%	6,7%	60%	6,7%	26,7%
ISI	59,3%	40,7%	3,1%	3,1%	21,9%	40,6%	31,3%
Fecyt	24,1%	75,9%	0%	15,4%	23,1%	23,1%	38,5%
Recyt	25,9%	74,1%	0%	0%	42,9%	35,7%	21,4%
Teseo	83,3%	16,7%	0%	2,2%	46,7%	35,6%	15,6%
Csic	51,9%	48,1%	3,6%	10,7%	46,4%	21,4%	17,9%

Tabla 1. Conocimiento y uso de las bases de datos.

Con estos resultados podemos observar como hay un déficit en el conocimiento de las diferentes bases de datos electrónicas, además de eso podemos comprobar que aquellos que si la conocen no hacen un uso muy frecuente de las mismas, por lo tanto sería conveniente que la universidad como institución educativa promoviera formación en el uso y manejo de las mismas.

5. Conclusiones

Debemos tener en cuenta que la mayoría de los profesores participantes, tienen una experiencia docente y categoría profesional (doctor), cuyo perfil como profesor debe tener un conocimiento considerable respecto al ámbito universitario y la docencia.

Sin embargo frente al uso de las bases de datos electrónicas tienen un conocimiento y dominio medio tirando para escaso, por lo tanto esto debería mejorarse mediante una actualización y formación continua.

Esto nos puede llevar a pensar, que cuando no hay una utilización cotidiana de la misma, hace proporcionalmente que el grado de conocimiento sea más bajo. Partiendo de esto se podría presuponer que la mayoría de los docentes

2013

IV Jornadas Internacionales de CAMPUS VIRTUALES

Palma, 14 y 15 de febrero de 2013

encuestados, conocen la mayoría de las bases de datos expuestas, pero hacen un uso moderado de las mismas.

Cabría plantearse ante este respecto, que tipo de formación se podría plantear, de qué manera se pueden ofertar cursos que despierten el interés del profesorado, donde hacer más énfasis en el uso y manejo de las bases de datos electrónicas.

6. Referencias bibliográficas

BOE (2011). Orden ITC/362/2011, de 21 de Febrero, por la que se regulan las bases, el régimen de ayudas y la gestión del Plan Avanza2, en el marco de la acción estratégica de telecomunicaciones y sociedad de la información, dentro del Plan Nacional de Investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica, 2008-2011. Núm 47. Sec. III. Pp. 22384.

CRUE (2006). Modificación de la Ley Orgánica de Universidades. Propuestas sobre organización y gobierno universitario.

CRUE-TIC & REBIUN (2009). Competencias informáticas e informacionales en los estudios de grado. (http://www.rebiun.org/opencms/opencms/handle404?exporturi=/export/docReb/documentos_competencias_informaticas.pdf&%5d).

GÓMEZ, J.A. & LICEA, J. (2002). La alfabetización en información en las universidades. Revista de investigación educativa: RIE. Vol. 20, núm. 2 pp. 469-486.

GONZÁLEZ, V. (2002). La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico-metodológica para la formación de profesionales competentes. Ponencia. 3era Convención Internacional de Educación Superior. Universidad Ciudad Habana. Cuba.

MEC (2010). Objetivos de la Educación para la década 2010-2020. Consejo de ministros, 25 de Junio. (<http://www.plan-de-accion-2010-2011vdefinitivafinal.pdf>). Plan de acción 2010-2011.

PRIETO, A; REYES, E; MONSERRAT, J. & DÍAS, D. (2008). El nuevo modelo educativo del EEES. Documento 104. (http://www.104nuevomodelo_educativoshortest-new52.pdf).