

# 2013 IV Jornadas Internacionales de CAMPUS VIRTUALES

Palma, 14 y 15 de febrero de 2013

## MOVILIDAD VIRTUAL UNIVERSITARIA. DATOS, REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS TRAS DOCE AÑOS EN EL CVC-G9

Ana Jesús López Menéndez<sup>1</sup>, Rigoberto Pérez Suárez<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Departamento de Economía Aplicada. Universidad de Oviedo

<sup>1</sup> <anaj@uniovi.es>, <sup>2</sup> <rigo@uniovi.es>

### Resumen

En este trabajo resumimos nuestra experiencia de movilidad virtual en el ámbito del Campus Virtual Compartido del Grupo G9 (CVC-G9) que se inició en el curso 1999/2000 con la asignatura “Análisis de Datos Económicos” y previsiblemente finalizará en los próximos años, al completarse la implantación de los nuevos grados adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

De este modo, tras doce años de movilidad virtual nacional, y una vez conseguido un reconocimiento oficial de créditos, indicadores académicos satisfactorios y valoración favorable por parte de estudiantes y profesores, esta experiencia finalizará paradójicamente en el marco de un Espacio Europeo que hace énfasis en la importancia de fomentar la movilidad, aumentando su cantidad, mejorando su calidad y desarrollando nuevos tipos de movilidad.

Consideramos que este es un buen momento para realizar un breve balance de nuestra experiencia, presentando a modo de resumen algunos datos y cifras, e identificando sus principales fortalezas y debilidades.

*Palabras clave:* Movilidad virtual, EEES, CVC-G9, ADE+

### Abstract

*This paper summarizes our virtual mobility experiences in the framework of the CVC-G9 Virtual Campus, which started in the academic year 1999/2000 with the subject “Economic Data Analysis” and will probably end in the near future, once the new academic degrees adapted to the European Higher Education Area (EHEA) are fully implemented.*

*In this way, after twelve years of national virtual movility with full academic recognition, and satisfactory indicators for both students and teachers, it is quite suprising that these experiences will end in the context of the European Higher Education Area which emphasizes the need of improving university mobility, both from quantitative and qualitative points of view, also developing new ways of mobility.*

# 2013

## IV Jornadas Internacionales de CAMPUS VIRTUALES

Palma, 14 y 15 de febrero de 2013

*We think that this is a suitable moment to summarize our experiences, providing some facts and figures, and identifying the main strong and weak points.*

*Keywords: Virtual mobility, EHEA, CVC-G9, ADE+*

### 1. La experiencia de ADEnet en el CVC-G9. Una panorámica

Durante el curso 1999/2000 el entonces Grupo G7 de universidades españolas<sup>1</sup> ponía en marcha su Campus Virtual compartido. Ese mismo año 1999 iniciaba su andadura el Proceso de Bolonia, enfatizando la necesidad de aumentar la competitividad, el atractivo del sistema universitario europeo, la movilidad de estudiantes y su empleabilidad. Así, la Comisión Europea [1], y la Conferencia de ministros europeos responsables de educación superior [2] consideran la movilidad tanto un medio como un fin, e insisten en la conveniencia de incrementar las cifras de movilidad de estudiantes<sup>2</sup> y también en la importancia de la calidad y el desarrollo de nuevos tipos de movilidad.

En este contexto, numerosos trabajos como Dondi [3] y Montes et al. [4] defienden la movilidad virtual como herramienta estratégica que puede solucionar algunas de las limitaciones de la movilidad física, tal y como demuestran algunas redes virtuales universitarias. Este es el caso del Campus Virtual Compartido del Grupo G9, que desde su creación ha hecho frente a numerosos problemas técnicos, jurídicos, académicos, administrativos, ... hasta garantizar la movilidad virtual y el total reconocimiento de los créditos cursados en cada una de las instituciones. Además, se han celebrado Jornadas de trabajo con la participación de profesores, estudiantes y personal de administración, que han permitido intercambiar experiencias. Una descripción más detallada puede consultarse en Salinas et al [5] y Sevilla [6].

### 2. ADEnet. Datos y Cifras

La asignatura "Análisis de datos económicos" (ADEnet) se incorporó desde su inicio a la oferta del CVC-G9 y ha ido adaptándose a los sucesivos cambios

---

1 El grupo G7 estaba integrado por las universidades de Cantabria, País Vasco, La Rioja, Pública de Navarra, Zaragoza, Islas Baleares y Oviedo, a las que posteriormente se unieron las universidades de Extremadura y Castilla-La Mancha, hasta configurar el actual Grupo G9.

2 Se establece que en 2020 como mínimo el 20% de graduados deberán haber estudiado en el extranjero.

# 2013 IV Jornadas Internacionales de CAMPUS VIRTUALES

Palma, 14 y 15 de febrero de 2013

tanto técnicos<sup>3</sup> como organizativos, tratando de adecuar los recursos docentes a las distintas plataformas de enseñanza virtual y de adaptar los sistemas de evaluación continua al elevado número de alumnos, que ha llegado a superar los 500 en 2009/2010, curso a partir del cual se impuso límite de acceso.

Los contenidos de la asignatura han sido diseñados teniendo en cuenta su carácter de materia de libre elección y su pertenencia a un campus virtual compartido, características que llevan asociada una gran flexibilidad en los contenidos y la metodología docente, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes matriculados y la flexibilidad espacio-temporal.

El programa de la asignatura sigue una secuencia realista (origen, tratamiento y difusión de la información) y trata de aprovechar el potencial del e-learning mediante recursos interactivos y software docente, fomentando así la interacción de los estudiantes procedentes de las distintas universidades. De hecho, nuestra metodología docente adopta el enfoque “aprender haciendo”, y por tanto los estudiantes deben asumir un papel activo en el acceso, tratamiento e interpretación de la información, con ayuda del software ADE+<sup>4</sup>, aplicación de acceso libre desarrollada por R. Pérez & A.J. López [7] [8].

El éxito de nuestras experiencias se ha basado en gran medida en la comunicación y la evaluación. La comunicación, mediante foros, correo electrónico, chats,... es clave para la movilidad virtual, y la evaluación<sup>5</sup> ha ido asignando cada vez más peso a la evaluación continua, proporcionando resultados académicos satisfactorios, tal y como recoge la figura.

---

3 La asignatura se implementa en AulaNet, el campus virtual de la Universidad de Oviedo ([www.aulanet.uniovi.es](http://www.aulanet.uniovi.es)), que inicialmente surgió como una plataforma de desarrollo propio, cambiando posteriormente a WebCT con desarrollo propio (2002) y finalmente a Moodle (2006).

4 El software ADE+ (<http://www.aulanet.uniovi.es/ade+/>) es una aplicación docente de acceso libre que se organiza en tres áreas de trabajo: un editor de texto, una hoja de datos y un contenedor de objetos.

5 Si bien durante los primeros años se realizaba un examen final presencial, este requisito fue suprimido al introducir una “rigidez” algo contradictoria con el carácter abierto de la asignatura. Actualmente se realiza evaluación continua basada en actividades realizadas durante el cuatrimestre y un test online final.

# 2013 IV Jornadas Internacionales de CAMPUS VIRTUALES

Palma, 14 y 15 de febrero de 2013

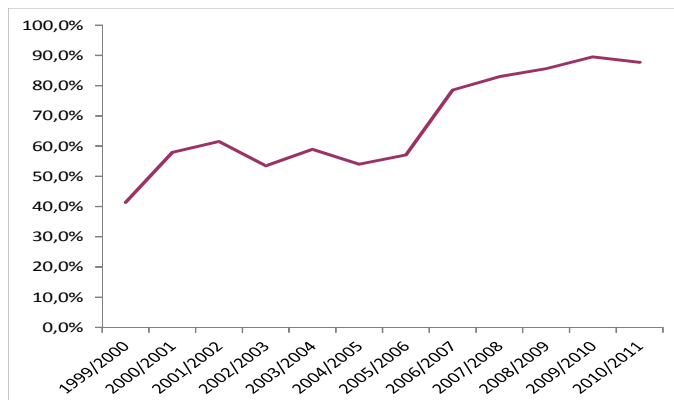


Imagen 1. Tasas de éxito de ADEnet

Además, los indicadores académicos pueden ser complementados con otros de carácter más subjetivo, recopilados mediante encuestas online realizadas a los estudiantes y cuyos resultados son también satisfactorios. A grandes rasgos, podemos afirmar que nuestros estudiantes declaran haber elegido la asignatura basados principalmente en los consejos de compañeros (52%), y suelen seguir la materia desde sus domicilios (70%), considerando que esta asignatura requiere un esfuerzo similar al de otras materias de libre elección y valorando muy favorablemente la flexibilidad de la enseñanza virtual.

Los aspectos mejor valorados corresponden a los recursos docentes más participativos, como las cuestiones interactivas, las autoevaluaciones o los supuestos resueltos con ADE+. También las herramientas de comunicación reciben una valoración satisfactoria.

Los principales inconvenientes detectados por los estudiantes van referidos a la utilización de software o el propio método de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, una vez familiarizados con el sistema la valoración es favorable y de hecho mayoritariamente deciden cursar otras materias del CVC-G9.

### 3. Reflexiones Finales

Nuestras experiencias de movilidad virtual arrojan un balance positivo y confirman el potencial de los campus virtuales compartidos, que aportan flexibilidad espacio-temporal, economías “de escala” y opciones de trabajo colaborativo. A lo largo de estos doce años más de 3000 estudiantes, de ellos 600 de otras universidades, han seguido nuestra asignatura “Análisis de datos económicos”, obteniendo buenos resultados académicos y valorando positivamente las herramientas interactivas y el software de propósito docente.

# 2013

## IV Jornadas Internacionales de CAMPUS VIRTUALES

Palma, 14 y 15 de febrero de 2013

Sin embargo, paradójica y lamentablemente, parece que esta experiencia no tendrá continuidad ya que tanta flexibilidad no “cabe” en los nuevos grados adaptados al EEES.

#### 4. Referencias

- [1] Comisión de las Comunidades Europeas (2003). *El papel de las universidades en la Europa del conocimiento*, COM (2003) 58.
- [2] Conferencia de Ministros europeos responsables de educación superior (2009). *El Proceso de Bolonia 2020. El Espacio Europeo de Educación Superior en la nueva década*, Lovaina, 28-29 de abril de 2009.
- [3] Dondi, C. (1998). *An Economic Analysis of Virtual Mobility. Beyond Humanities, Long term strategy por ODL in university environments and virtual mobility*. Brussels: Coimbra Group, 87-98.
- [4] Montes, R., Gea, M., Dondi, C. & Salandin, T. (2011). Virtual Mobility: the value of inter-cultural exchange, *eLearning Papers*, 24, 1-9.
- [5] Salinas, J., Romo, J, Prieto, A., Pérez, R., Sevilla, J., Serón, F. & Marín, M.A. (2002). Red de servicios y estructuras comunes en el Campus Virtual Compartido del G9 de Universidades, *Informe final del proyecto EA2002-0109*, Secretaría de Estado de Educación y Universidades.
- [6] Sevilla, J. (2007). Línea estratégica del CVC-G9. Nuevos horizontes, *IV Jornadas CVC-G9*. Mieres, 24 y 25 de mayo de 2007.
- [7] Pérez, R. & López, A.J. (2001). El programa ADE+ en la enseñanza presencial y virtual, *II Jornada ASEPELT “Nuevas Tecnologías para la enseñanza de Economía Aplicada”*, Actas (CD-Rom), Bilbao, 16 de Marzo.
- [8] Pérez, R. & López, A.J. (2003). Economic Data Analysis with ADE+. Summarizing presential and virtual experiences”, *Proceedings of the IASE Satellite Conference on Statistics Education and the Intern*